

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
от «_17_»__03__2020

УТВЕРЖАЮ
И.о. директора
КОУ «Нефтеюганская школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»



Н.А. Шапошникова
«19»__03__2020

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ КОУ «НЕФТЕЮГАНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» В 2019 ГОДУ

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика образовательной организации

Тип, вид, статус: казенное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа — Югры.

Юридический адрес: г. Нефтеюганск Ханты - Мансийского автономного округа – Югры, 11 микрорайон, здание 121.

Директор: Иванова Мария Ивановна, почетный работник общего образования РФ.

В образовательной организации сформирован Управляющий совет, деятельность которого направлена на реализацию общественно- государственного принципа управления ОО.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 10.12.2015 г. серия 86ЛЮ1 № 0001674.

Целью деятельности является: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологическая реабилитация с последующей интеграцией в общество.

Участники образовательных отношений: родители (законные представители), обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, социально-культурные учреждения г. Нефтеюганска (в том числе по сетевому взаимодействию), территориальная ПМПК.

Проектная мощность: здание учебного корпуса рассчитано на 121 обучающегося, жилого корпуса на 30 воспитанников.

Сайт образовательной организации www.specschool8.ru

Описание контингента обучающихся. Количество обучающихся в КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ОО) по состоянию на 31.12.2019:

всего обучающихся: 158. Все обучающиеся имеют умственную отсталость различной степени (легкая, умеренная, глубокая) в том числе

- обучаются индивидуально: 25 человек,
- проживают в интернате: 20 человек,
- детей-инвалидов: 106 человек,
- со сложной структурой дефекта – 79 человек (ДЦП, нарушения зрения, слуха, синдром Дауна);
- расстройством аутистического спектра (далее РАС) – 6 человек,
- состоят на межведомственном профилактическом учете – 4 человека;
- относятся к малочисленным народам Севера – 1 человек.

В 2019 учебном году было скомплектовано 17 классов-комплектов со средней наполняемостью – 9 человек.

Изменения в контингенте детей в 2019 году относительно 2018 года

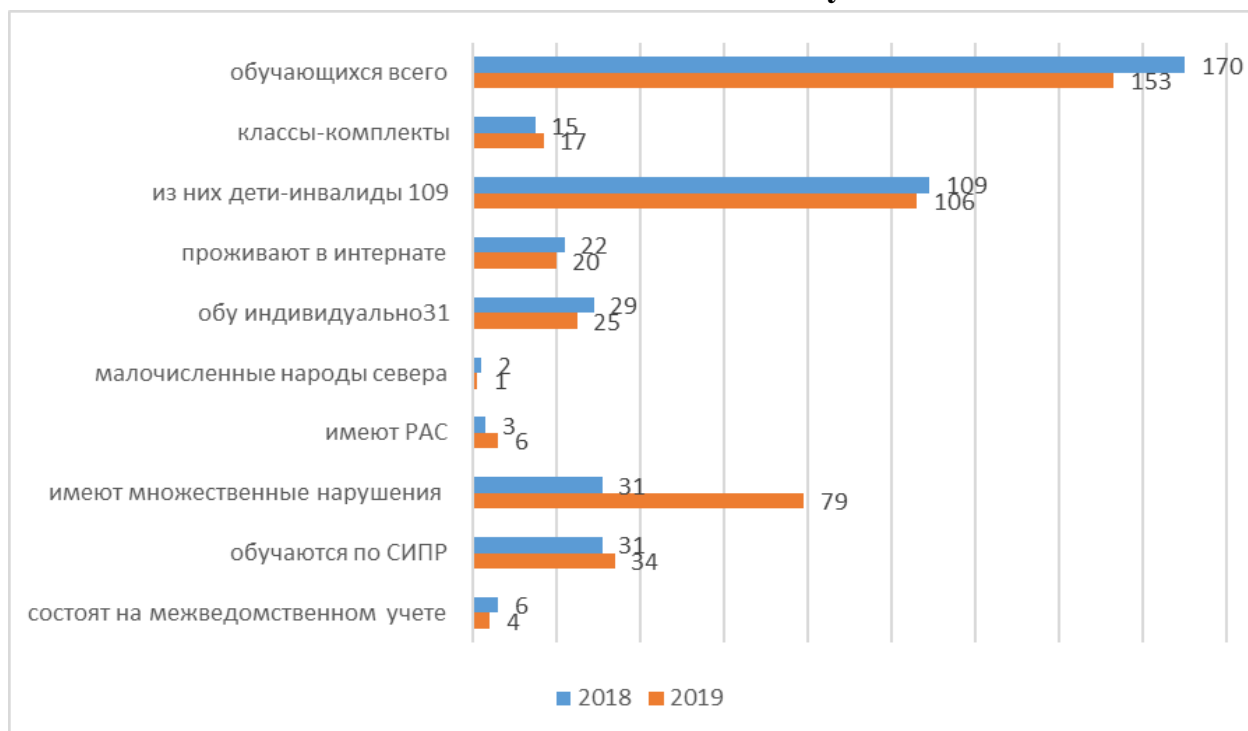


Рисунок 1

В 2019 году, относительно 2018г., в контингенте детей произошли следующие изменения (см. рисунок 1):

- количество обучающихся уменьшилось на 17 чел.,

- количество классов-комплектов увеличилось на 2 (прим. Изменения произошли за счёт деления классов-комплектов в соответствии с вариантом учебного плана АОП),
- количество детей-инвалидов уменьшилось на 3 чел.,
- снизилось количество обучающихся индивидуально на дому на 4 чел.,
- увеличилось количество обучающихся с РАС на 3 чел.,
- увеличилось количество обучающихся с множественными нарушениями на 40 чел.,
- увеличилось количество обучающихся по СИПР на 3 чел.,
- снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на межведомственном учёте на 2 чел.

ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется по «модульной системе», которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

1. Полный охват направлений работы.
2. Координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений.
3. Адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших.
4. Использование в управлении школой-интернатом современных информационных технологий.
5. Оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор Иванова Мария Ивановна – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет (председатель Н.Г. Пайвина), собрание трудового коллектива (председатель Н.А. Зубрилина, секретарь И.Н. Моржанаева), педагогический совет (председатель М.И. Иванова, секретарь С.В. Звягина), органы соуправления обучающихся (лидеры старших классов).

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения Н.В. Коновалова, Н.А. Шапошникова, Н.В. Мозжухина, О.А. Безрукова, Н.Н. Михалищева и отделы (внутренние структуры), входящие в сферу влияния каждого из членов администрации (методический совет, психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, временные рабочие группы, административно-хозяйственный отдел, учебно-вспомогательный персонал, пищеблок).

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения и служба психолого-педагогического сопровождения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений (З.А. Тимербаева, И.Н. Моржанаева, Н.А. Зубрилина, Т.Г. Фирсова, С.В. Звягина, О.Ю. Правдина, А.О. Джанхуватова, Т.А. Ямщикова).

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции, регламентируется Кодексом профессиональной этики педагогических работников КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Четвертый уровень – обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Посильное участие детей в управляющей системе формирует их коммуникативные способности и деловые качества.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внутренняя система оценки качества образования

В данной части отчета используются данные Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), регламентированной соответствующим положением и «дорожной картой» ее реализации по основным направлениям деятельности образовательной организации.

Реализация плана ВСОКО позволяет осуществлять мониторинг результатов образовательного процесса, выявлять степень удовлетворенности родителей работой образовательной организации.

По итогам социологического опроса:

- высокий уровень удовлетворенности работой образовательной организацией – 87 % родителей (116 человек),
- средний уровень удовлетворенности – 13 % родителей (17 человек),
- низкий уровень удовлетворенности – отсутствует.

Наивысшую степень удовлетворенности родители выразили в ответах на вопросы:

- проявление доброжелательного отношения педагогов к детям;
- учет индивидуальных особенностей школьника учителем;
- комфортное пребывание ребенка в среде одноклассников;
- в классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель;
- педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания;
- в учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку;
- администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка;
- учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Наименьшая степень удовлетворенности была выражена в вопросах:

- наличие в школе различных кружков, клубов, секций, где мог бы заниматься ребенок.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в образовательной организации построена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1–4

классы (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2),

- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5–9 классы (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2),

- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10–12 классы (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2),

- программа дополнительного образования обучающихся.

В том числе образовательная организация реализует специальные индивидуальные программы развития (СИПР), разработанные для 34 обучающихся.

За образовательной организацией закреплены 25 школьников, обучающихся по семейной форме обучения.

Учебный план рассчитан в 1–4 классах на 5 лет, с учетом обучения детей в 1 дополнительном классе, в 5–9 классах – на 5 лет, 10–12 классах – на 3 года освоения.

Организация и краткое описание образовательного процесса

Учебный процесс осуществляется в 1-ю смену начало занятий в 08:10, окончание – в зависимости от расписания занятий – с 12:10 до 14:40.

Режим школы-интерната предполагает прогулку перед началом уроков и утреннюю гимнастику.

В 2019 году подвоз детей к школе и обратно осуществлялся согласно заключенному государственному контракту с ИП Родионов Алексей Николаевич. Школа обеспечивала подвоз **64** обучающихся к месту обучения и **96** обучающихся в обратном направлении.

Школьный автобус находился в исправном состоянии, водитель не нарушал правила дорожного движения. Сопровождающий педагог обеспечивал надлежащий порядок во время посадки детей в автобус и высадки из него. При движении автобуса и во время остановок систематически проводился инструктаж по правилам безопасного поведения в пути. Во время поездки школьники на практике закрепляли знания, полученные на уроках ОБЖ, Обучения основам здорового образа жизни.

По согласованию с родителями школьники основного уровня обучения приходили на занятия самостоятельно. Данная мера оправдана реализацией коррекционных задач: развитие у подростков самостоятельности и ориентировки в городе.

Обучающиеся в течение образовательного процесса обеспечивались бесплатным двухразовым, а воспитанники интерната – пятиразовым бесплатным питанием.

В режиме учебного дня предусматривались большие перемены для приема пищи обучающимися и организации двигательной активности детей.

Учебные планы адаптированных образовательных программ (начального уровня обучения и основного уровня обучения, для обучающихся с умственной отсталостью и для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости – далее АОП):

Обучающиеся с умственной отсталостью осваивают такие учебные дисциплины как: математика, русский язык, чтение (литературное чтение), физическая культура, живой мир (окружающий мир), история отечества, биология, обществознание (этика и психология семейной жизни), география, основы социальной жизни, профильный труд.

Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости осваивают такие учебные дисциплины как: альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий социальный мир, человек, музыка и движение, адаптивная физкультура.

Все обучающиеся по согласованию с родителями осваивают основы безопасности жизнедеятельности, как предмет вариативной части учебного плана.

Коррекционная область учебного плана предусмотрена в 1–12 классах. Это занятия по логопедии, занятия с дефектологом по устранению пробелов в знаниях обучающихся и занятия по психологии.

Воспитательная работа

Воспитательная работа реализуется посредством следующих программ, входящих в состав АОП:

- Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа внеурочной деятельности;
- Программа коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетные направления воспитательного процесса: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое

воспитание).

В дорожной карте воспитательной работы были запланированы как традиционные мероприятия («День знаний», «Новогодние хлопоты», «Вахта памяти», выставка-ярмарка «Город мастеров»), так и события, входящие во Всероссийский план образовательных событий на текущий год, определяемый Министерством просвещения РФ.

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности

- Специальная спартакиада Югры среди детей и подростков (прыжки в длину, толкание ядра, бег, теннис, плавание, бочче) - 1 место - 2 чел., 2 место - 4 чел., 3 место - 1 чел., г. Ханты- Мансийск;
- Академии развития творчества «АРТ-талант». Всероссийский конкурс детского творчества «Зимние пейзажи». Номинация «Фотография», 1 место , г. Москва;
- Городской конкурс рисунков «Слава Армии Российской, самой мирной на земле!» -победители -2, участники 25 человек;
- Конкурс агитационного рисунка и плаката «Родная армия», Муниципальное автономное учреждение «Центр молодёжных инициатив» г.Нефтеюганск, - диплом 3 степени;
- Городской фестиваль «Здесь сердце тихое Югры», посвященный Дню инвалидов. Категория: «Вокал», «Хореография», «Художественное чтение» - 3 место, 1 место;
- Викторина «Моя Югра», посвященная 89-летию со дня образования ХМАО-Югры, МБУК «Культурно-досуговый комплекс», г. Нефтеюганск, 6 обучающихся – победители, 25 -участники);
- Всероссийский конкурс детского творчества «Зимние пейзажи». Номинация «Фотография»;
- Конкурс декоративно – прикладного искусства «Я и мир вокруг меня» в рамках XI городского фестиваля детского и юношеского творчества «Созвездие юных талантов Нефтеюганска». Номинация «Бумажная фантазия» - 2 место;
- Конкурс «Северное сияние», номинация «Новогодний калейдоскоп», 2 место.

Дополнительное образование

Программы дополнительного образования направлены на формирование у каждого обучающегося трудовых операций, творческого потенциала, физических качеств, которые необходимы для его самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Модель дополнительного образования в 2019 году – интегрированная. Реализация программ осуществляется как непосредственно в школе-интернате, так и

в социально-культурных учреждениях, образовательных организациях дополнительного образования: (МБУДО «Детская школа искусств», ЦФКиС «Жемчужина Югры», МУ «Центральная городская библиотека», БУ "Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения").

В 1 полугодии 2019 года в школе-интернате реализовывались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- программы художественной направленности: «Креативное рукоделие», «Художественный дизайн», «Бисероплетение»;
- программы социально-педагогической направленности: «Едим дома», «Школа безопасности»;
- программы профессионально-трудовой направленности: «Сделай сам».
- программы коррекционно-развивающей направленности: «Самообслуживание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Конструирование».

Во 2 полугодии 2019 года в школе-интернате реализовывались программы дополнительного образования по 3 направлениям:

- Программы художественной направленности: «Радуга», «Бисероплетение»;
- Программа социально-педагогической направленности: «Едим дома»;
- Программа физкультурно-спортивной направленности: «Общая физическая подготовка».

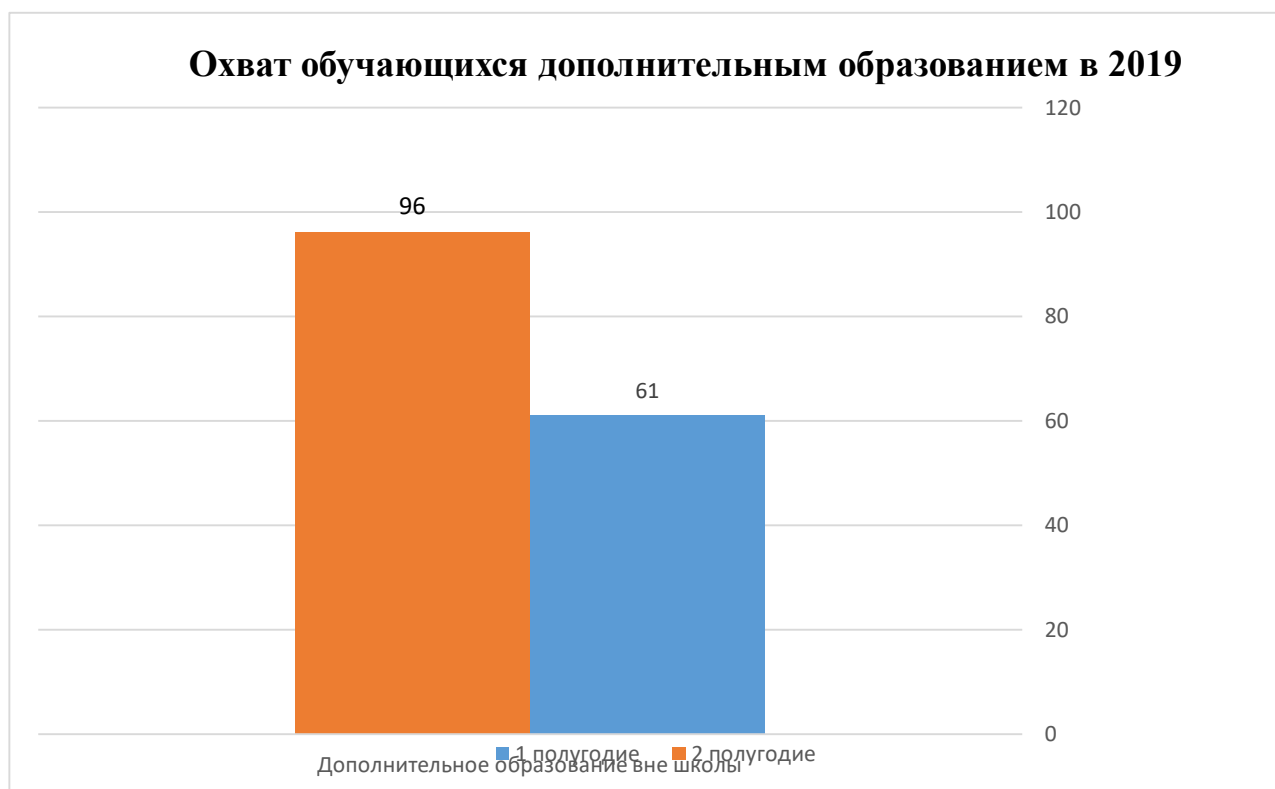


Рисунок 2

В 2019 году охват обучающихся дополнительным образованием увеличился с 61 до 96 человек.

Коррекционно-развивающая работа

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает коррекционно-развивающую работу с учениками 1–12 классов. Коррекционно-развивающая работа является частью внеурочной деятельности и занимает до 60% её объема.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по следующим направлениям: психолого-педагогическое, логопедическое, дефектологическое, адаптивная физкультура.

Проектированием (корректировкой) индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся занимается коллегиальный орган специалистов – психолого-педагогический консилиум (далее ППк). ППк определяет содержание и объем коррекционно-развивающей работы на текущий учебный год.

Охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями в 2019 году составляет: адаптивная физкультура – 37%, занятия с дефектологом (сенсорное развитие) – 91%, психологические занятия – 87%, логопедические занятия – 91%.

Охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями в 2019 году

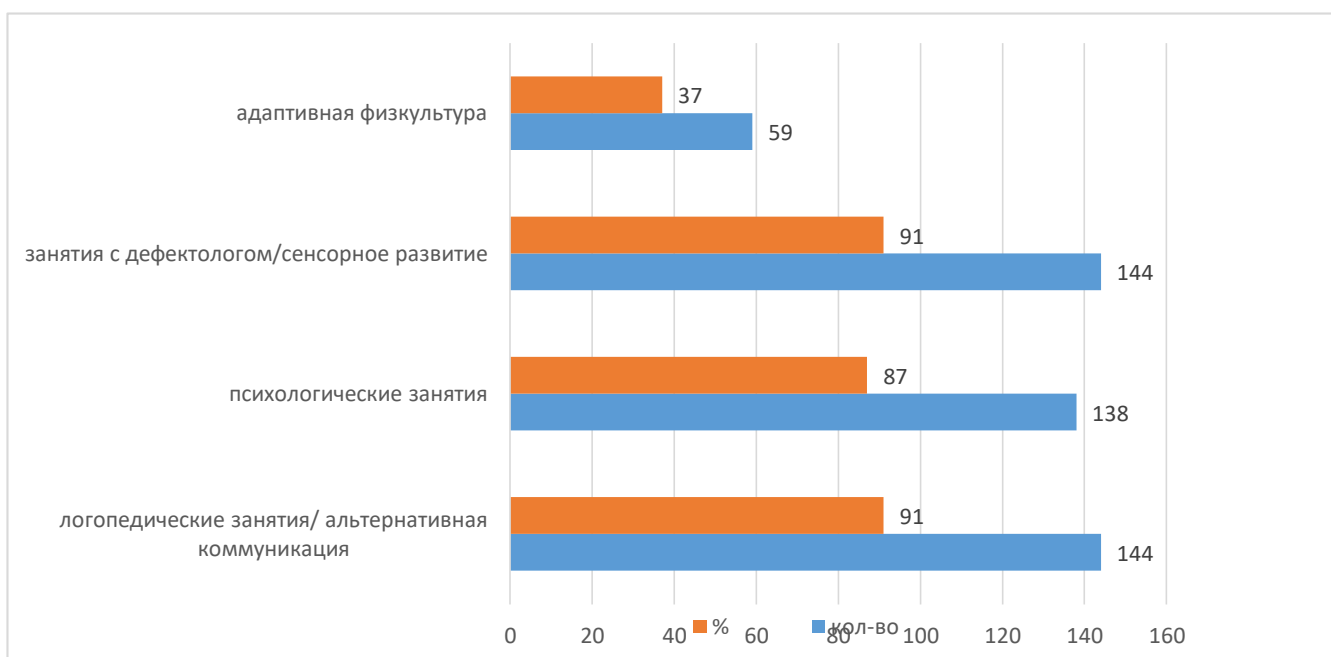


Рисунок 3

Одним из основных принципов коррекционной педагогики является учет особенностей психофизического развития обучающихся. Реализация данного принципа позволяет учителям опираться на данные обследований специалистов ППк, планировать содержание обучения в классе и проектировать возможные

результаты образовательного процесса.

В качестве примера, приведем диагностические данные об уровне речевого развития обучающихся.

Уровень речевого развития 1–4 классов в 2019 году (количество человек)

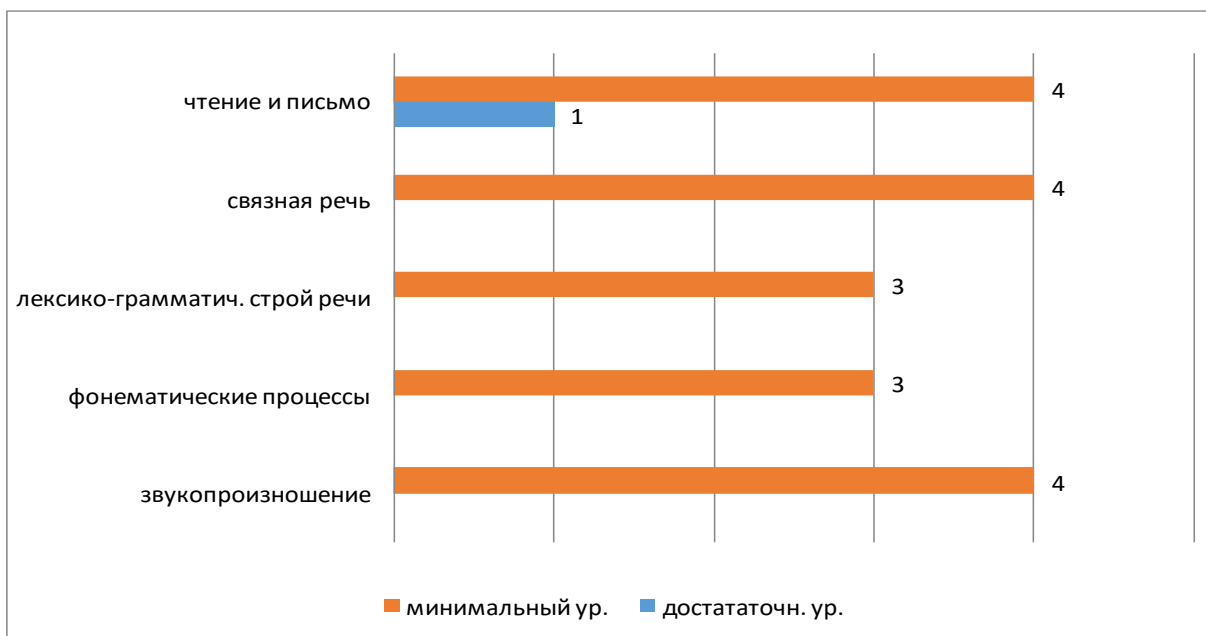


Рисунок 4

Уровень речевого развития 5–9 классов в 2019 году

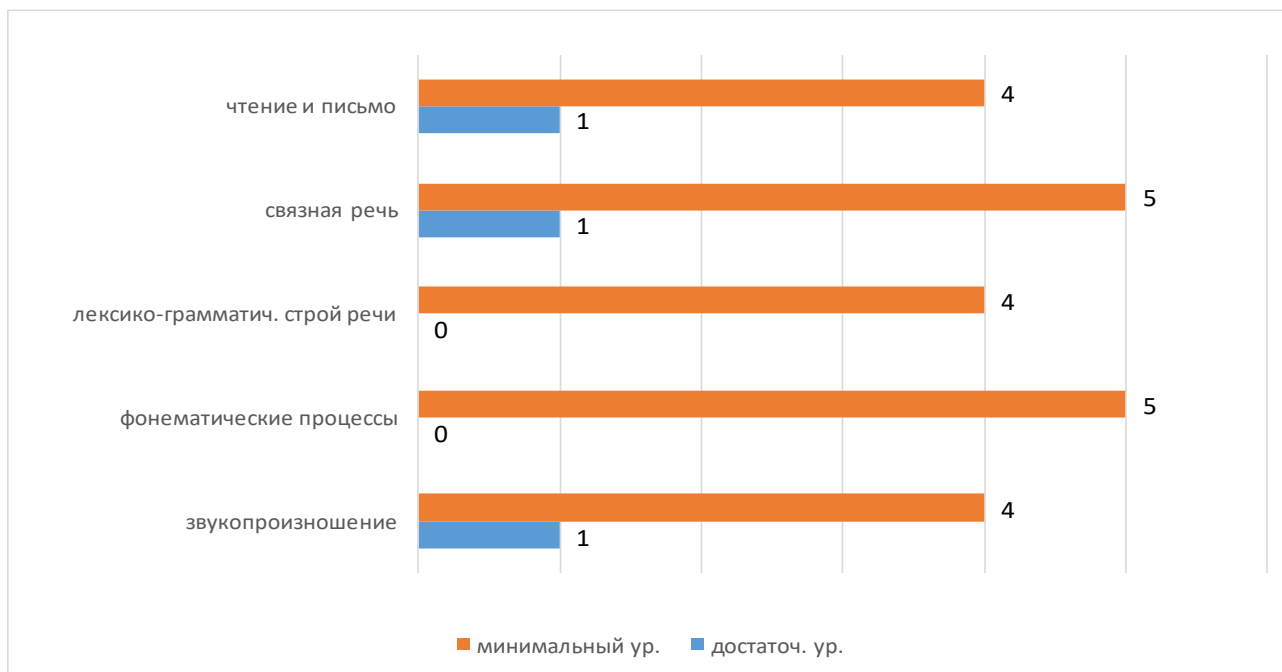


Рисунок 5

Уровень речевого развития 10–12 классов в 2019 году (количество человек)

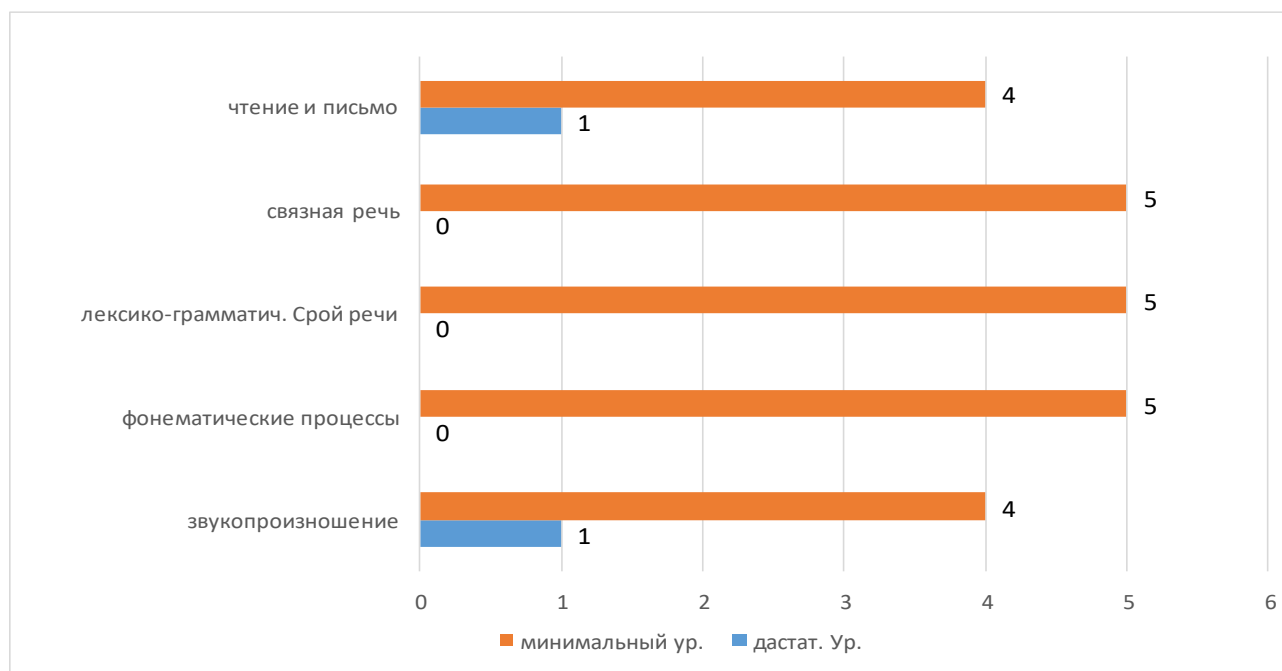


Рисунок 6

На рисунках 4–6 показаны уровни речевого развития обучающихся 1–4, 5–9, 10–12 классов. В 2019 году достаточный уровень речевого развития у наименьшего количества обучающихся. В основном, у детей минимальный уровень речевого развития, что, безусловно, негативно влияет на качество подготовки обучающихся.

Качество подготовки обучающихся в 2019 году

Таблица 1

1–4 классы (1 вариант учебного плана)

Класс	Успеваемость обучающихся по предметам учебного плана	В том числе успевающих на «4»и «5»	Качество знаний
1а	100%	Безотметочная система обучения	
2а	100%	Безотметочная система обучения	
3а	100%	1	10%
4а	100%	0	0%

Таблица 2

1–4 классы (2 вариант учебного плана)

Класс	Успеваемость обучающихся по предметам учебного плана	В том числе успевающих на «4»и «5»	Качество знаний
1 (доп.)	100%	Безотметочная система обучения	
1б	100%	Безотметочная система обучения	
2б	100%	0	0%

Результаты успеваемости в 1-4 классах в 2019 году стабильны. Невысокий процент качества знаний обусловлен низкими образовательными возможностями детей.

Достижения обучающихся 1-4 классов в 2019 году

Международный уровень

- 1 место - Международный конкурс «Детское творчество. Золотая осень», октябрь 2019 г.

Федеральный уровень

- 1 место Всероссийский конкурс «Времена года», ноябрь 2019 г.

Региональный уровень

- 1 место – онлайн-олимпиада : «Олимпиада по окружающему миру для 3 класса», сентябрь 2019 г.;
- 1 место – онлайн-олимпиада: «Звуки и буквы», октябрь 2019г.;
- 2 место – 3 городской фестиваль «Здесь сердце тихое Югры», декабрь 2019г.
- 2 место - 3 городской фестиваль в номинации «Графика», декабрь 2019г.
- диплом обучающемуся 2 класса за особую симпатию жюри конкурса «Здесь сердце тихое Югры», декабрь 2019 г.
- благодарственное письмо, за участие во 2 городской выставке изобразительных и декоративно-прикладных работ «Палитра вдохновения», 2019г.
- 1 место 3 городской фестиваль «Страна талантов» в номинации «Изобразительное творчество», сентябрь 2019 г.

-сертификат участника за участие в конкурсе творческих работ «Служу России!», посвященного Дню защитника Отечества.

5–9 классы (1 вариант учебного плана)

Таблица 3

1 полугодие

Класс	Успеваемость %	В том числе успевающих на «4»и «5»	Качество знаний %
5	83	2	16
6а	100	2	22
7а	100	0	0
8	100	4	40
9	100	6	54
Итого	96	14	26

Таблица 4

2 полугодие

Класс	Успеваемость %	В том числе успевающих на «4»и «5»	Качество знаний, %
5а	100	2	25
6а	100	2	33
7а	100	1	13
8а	100	1	11
9	100	2	20
Итого	100	8	20,4

Динамика успеваемости и качества знаний в 5-9 классах в 2019 году (1 вариант учебного плана)

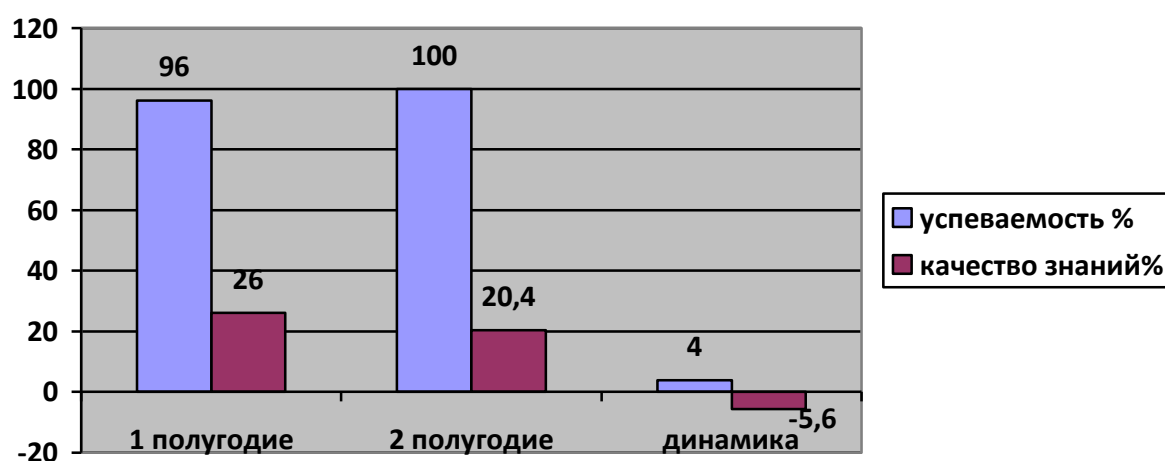


Рисунок 7

Сравнение результатов успеваемости и качества знаний обучающихся 5–9 классов (1 вариант учебного плана) за 1 и 2 полугодие 2019 года позволяет нам

сделать следующие выводы: успеваемость улучшилась на 4%, качество знаний ухудшилось на 5,6%. Снижение качества знаний объясняется поступлением в некоторые классы учеников с успеваемостью на «3»–«4», которые не учитываются при определении качества знаний.

Таблица 5

Успеваемость обучающихся 5–9 классов 2019 года (2 вариант учебного плана)

Класс	Успеваемость %	В том числе успевающих на «4»и «5»	Качество успеваемости, %
5б	100	1	25
6б	100	0	0
7б	100	0	0
8б	100	1	20

Обучающиеся 5-9 классов по 2 варианту учебного плана оцениваются с учетом индивидуальных психофизических возможностей. В приоритете не знаниевые, а жизненно важные социально-бытовые умения и навыки.

В течение 2019 года в 5б, 6б, 7б и 8б классах наблюдалась стабильная 100% успеваемость. В 7б и 8б классах по 1 ученику успевают на «4» и «5», что соответствует качеству знаний в 25 % и 20%.

Достижения обучающихся 5-9 классов в 2019 году

- Международная интернет-олимпиада по ОБЖ для 6 класса («Солнечный свет»), 1 место, г. Москва;
- Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: Социально-бытовая ориентировка, 1,2, 3 место, г. Томск;
- Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: География, 3 место, г. Томск;
- Всероссийская олимпиада по математике для обучающихся коррекционной школы (Мир-Олимпиад), -1-3 место г. Москва;
- Всероссийская олимпиада по СБО для обучающихся коррекционной школы (Мир-Олимпиад), -1-3 место, г.Москва;
- Региональная олимпиада по трудовому обучению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (профили «столярное дело», «швейное дело») - 2019, 3 место - «столярное дело», г. Сургут;
- Онлайн-олимпиада: "Русский язык на отлично" в Региональном конкурсе "Моя Югра"-1 место, г.Ханты- Мансийск;
- Онлайн-олимпиада: "Знатоки предмета ОБЖ" 1 место, г.Ханты- Мансийск.

Таблица 6

10–12 классы 1 полугодие

Класс/профиль	Число обучающихся на «4»и «5»	Число обучающихся с отметкой «3» по одному предмету	Качество по классу %
10	0	0	0
11	3	0	30
12	4	-	57
Средний процент качества			29

Таблица 7

10-12 классы 2 полугодие

Класс/профиль	Число обучающихся на «4»и «5»	Число обучающихся с отметкой «3» по одному предмету	Качество по классу %
10	5	-	42
11	3	-	0
12	1	2	11
Средний процент качества			18

Согласно данным таблиц № 6-7 количество детей освоивших образовательную программу на «4» и «5» во II полугодии 2019 года снизилось. Ниже качество знаний показали обучающиеся 12 класса. Двое обучающихся имеют отметку «3» по одному предмету за полугодие.

**Достижения обучающихся 10-12 классов в 2019 году
Региональный уровень**

- Региональная олимпиада по трудовому обучению 3 место, г. Сургут,
- Онлайн-олимпиада: "Русский язык на отлично" 1 Место.
- Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Я и мир вокруг меня» в рамках XI городского фестиваля детского и юношеского творчества «Созвездие юных талантов Нефтеюганска» 2 место- 11 класс, 2 место-10 класс, 3 место-12 класс

Результаты итоговой аттестации выпускников 2019 года

Класс	Количество выпускников, подлежащих итоговой аттестации	Итоги аттестации				
		«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
9	14*	0	0	4	7	1
12	7	0	0	2	4	1

* 3 обучающихся индивидуально на дому экзамен не сдавали.

Итоговую аттестацию прошли 18 обучающихся:

- 9 класс профиль «Столярное дело» - 6 чел., профиль «Швейное дело» - 5 чел.;
- 12 класс по профилю «Столяр» - 1 чел, «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» - 1 чел, «Портной» - 5 чел.

Обучающиеся освоили необходимый программный материал, показали отличные теоретические знания, которые правильно применили при выполнении практической работы.

Качество знаний итоговой аттестации обучающихся 9 класса – 64%, 12 класса – 86%.

Результаты итоговой аттестации выпускников 2019 года можно расценивать, как положительные. Ребята на экзаменах подтвердили уровень освоения программ по профессионально-трудовому (производственному) обучению.

Устройство выпускников

В 2019 году завершили обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе 14 обучающихся 9 класса и 7 обучающихся 12 класса. Ниже приведена информация об их устройстве.

Таблица 9

Класс	Выпускников	Продолжают обучение	Трудоустроились	Состоят на учете в Центре занятости населения	Не обучаются и не работают по состоянию здоровья
9	14	10	1	1	2
12	7	1	1	1	4

По данным таблицы – 10 выпускников 9 класса 2019 года продолжают обучение, 1 – трудоустроен, 1 – находится в поиске работы через Центр занятости населения, 2 – находятся дома по состоянию здоровья и не планируют продолжать обучение или начинать трудовую карьеру. Данные о 7 выпускниках 12 класса следующие: продолжает учиться – 1, трудоустроился – 1, состоит в Центре занятости населения – 1, не обучаются и не работают – 3, находится дома в отпуске по уходу за ребенком – 1.

Оценка кадрового обеспечения

В 2019 году педагогический коллектив состоял из 51 педагогического работника, в том числе:

- учителей – 30 чел.,
- воспитателей интерната – 9 чел.,
- специалистов (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог) – 12 чел.

Незамещенные вакансии отсутствуют, укомплектованность штатов педагогическими кадрами – 100%.

В 2019 году была организована работа следующих методических объединений:

- учителей 1–4 классов,
- учителей 5–9 классов,
- воспитателей,
- учителей профильного труда,
- учителей индивидуального обучения,
- служба психолого-педагогического сопровождения,
- педагогов дополнительного образования,
- педагогов внеурочной деятельности.

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование с прохождением профессиональной переподготовки по дефектологии.

Распределение педагогических работников по стажу работы в 2019 году (количественное и процентное соотношение)

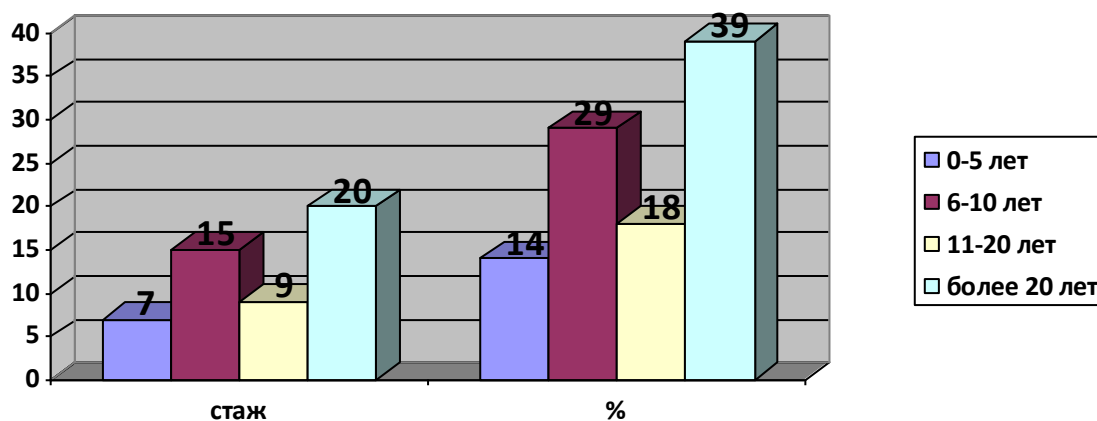


Рисунок 8

Распределение педагогических работников по стажу работы (количественное и процентное соотношение) в 2019 году следующее: стаж от 0 до 5 лет – 7 человек (14%), от 6 до 10 лет – 15 человек (20%), от 11 до 20 лет – 9 человек (18%), более 20 лет – 20 человек (39%).

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

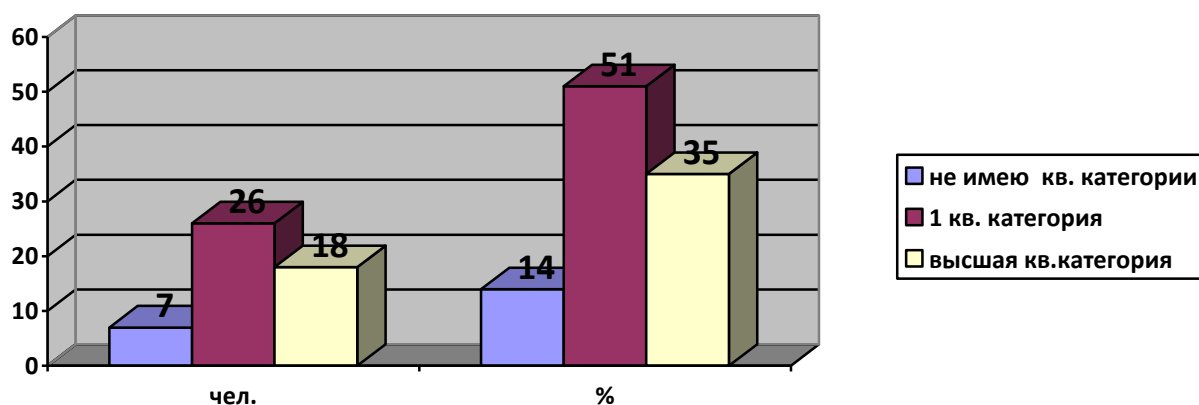


Рисунок 9

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям в 2019 году (рисунок 9) следующее: 7 педагогических работников (14 %) – не имеют квалификационной категории, 26 (51%) – соответствуют 1 квалификационной категории, 18 (35 %) – имеют высшую квалификационную категорию.

Информация о курсах повышения квалификации в 2019 году

№ п/п	Должность	Профессиональная Подготовка, чел.	Курсы повышения квалификации, чел.
1	Учителя	1	20
2	Воспитатели	1	6
3	Специалисты	3	7
	всего	5	33

Согласно Информации о курсах повышения квалификации в 2019 году (см. таблица 1), повышение квалификации осуществлялось по следующим направлениям: профессиональная подготовка и курсы повышения квалификации. Всего прошли профессиональную подготовку 5 педагогических работников и повышение квалификации на курсах – 33 педагогических работника.

Основные направления повышения квалификации

- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок»;
- «Подготовка педагогов к взаимодействию с детьми, имеющими ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»;
- «Подготовка специалистов к организации психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», АСУ ВПО «Абхазский государственный университет»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС», МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», с 29.05.2019 по 04.07.2019;
- «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)»;
- «Современные коррекционные технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
- «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», с 16.12.2019 по 17.12.2019.

Методические мероприятия, в которых принимали участие педагогические работники в 2019 году

- Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы организации психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международный опыт», с 27 апреля по 05 мая 2019 года, п. Тихая речка, респ. Абхазия, Абхазский Государственный Университет;
- «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», г. Нижневартовск, с 27.03.2019 по 19.04.2019; «БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»;
- Окружная конференция по вопросам реализации ФГОС для лиц с ОВЗ «Опыт, проблемы и перспективы образования детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями», г. Ханты-Мансийск, 26.04.2019 АУ «Институт развития образования»;
- Региональный этап всероссийского конкурса «Дефектолог года», г. Ханты-Мансийск, июль 2019, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- Научно-практический семинар «В ногу со временем: развитие ключевых компетенций современного руководителя образовательного учреждения», г. Калининград, с 01.08.2019 по 27.09.2019, СП ООО «Академия профессионального развития» – «Учебный центр подготовки кадров».

Достижения и поощрения педагогических работников в 2019 году

Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награжден руководитель образовательной организации Иванова М.И.

Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награжден учитель Зубрилина Н.А.

Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры получили Данилов С.В. и Суворова А.Н.

Победители Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2019», организатор Всероссийский образовательный форум «Невская Образовательная Ассамблея»:

- «Персона года – 2019» – Иванова Мария Ивановна, директор;
- «Лучший в создании комплексной безопасности – 2019» – Безрукова Ольга Анатольевна, заместитель директора по безопасности;
- «Лучший воспитатель – 2019» – Звягина Светлана Валерьевна, воспитатель;

- «Лучший классный руководитель – 2019» – Архипова Елена Витальевна, учитель;
 - «Лучший учитель-логопед – 2019» – Попова Лидия Николаевна, учитель-логопед;
 - «Лучший педагог дополнительного образования – 2019» – Правдина Ольга Юрьевна, педагог дополнительного образования;
 - «Лучший педагог-психолог – 2019» – Ямщикова Татьяна Александровна, педагог-психолог;
- Образовательная организация удостоена звания «Лидер в создании комфортной образовательной среды – 2019».

Оценка материально-технических условий

Школа расположена в трех 1-2 этажных зданиях и занимает площадь 1278,9 кв. м (учебный / жилой корпус – деревянный/капитальный; теплица, мастерские – капитальные):

Всего:

- 13 учебных кабинетов,
- Спортивный зал (пропускная способность 35 человек);
- Столовая на 76 посадочных мест;
- Медицинский кабинет – 1;
- Процедурный кабинет – 1;
- Библиотека;
- Теплица;
- Мастерские – 5 (2 – столярные, 2– швейные, 1– слесарная);
- Специализированные кабинеты – 2 (психологический, логопедический);
- Экологическая тропа;
- Кабинет Социально-бытовой ориентировки – 1;
- Комната М. Монтессори – 1;
- Музыкальный зал – 1;
- учебно-опытный участок – 1 (0,6 га);
- 3 группы (в том числе игровые комнаты – 3, спальные комнаты – 10, душ – 3, санузел и умывальники – в соответствии с нормами СанПиН).

Помещения здания образовательной организации оборудованы всем необходимым для успешной жизнедеятельности и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: мягким инвентарём, мебелью, видео- и радиоаппаратурой, методическими и дидактическими пособиями, прочим оборудованием (более 700 наименований).

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех обучающихся в школе-интернате созданы специальные условия беспрепятственного входа в здание и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации.

Для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеется вход в здание, который оборудован пандусом. У основного входа и у входа, оборудованного пандусом, есть возможность вызова помощника из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию необходимой технической помощи;

На стеклянные двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг" – предупредительный знак для слабовидящих людей.

Территория, прилегающая к зданию школы-интерната, обустроена асфальтированными проездами и пешеходными дорожками, с допустимыми перепадами высот.

Оценка учебно-методического и информационного оборудования

Таблица 11

Фонд библиотеки

Наименование	Поступило экземпляров за 2019 год	Экземпляров на конец 2019 года
Объем фондов библиотеки, в том числе:	241	2466
Учебники	175	985
Учебные пособия	66	105
Художественная литература	0	1287
Справочный материал	0	16
Печатные издания, периодика	241	251

Информационное оборудование

Образовательная организация подключена к сети Интернет и имеет свой сайт. Сайт школы регулярно обновляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».

Имеется мобильный класс, рассчитанный на 14 ноутбуков. Во всех учебных кабинетах установлены софиты над досками.

Во время проведения занятий в учебных классах применяются мультимедийные средства (проектор, экран, интерактивные доски) и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Имеются электронные средства обучения и воспитания, проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Оборудованных компьютерных рабочих мест – 51 (в том числе оборудованных рабочих мест для учеников – 28), в 17 учебных кабинетах установлены и используются интерактивные доски.

Программное обеспечение:

- Windows 2007,
- Kaspersky Endpoint security 10,
- ИАС «Аверс-директор»,
- ИАС «Электронный классный журнал»,
- «1-С Бухгалтерия».

Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети интернет 1000Мб.

Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 51.

В образовательном учреждении имеется адрес электронной почты: specschool8@mail.ru , введен электронный документооборот.

Объекты для проведения практических занятий

1. Швейные мастерские – 2 помещения. Мастерские оснащены необходимым швейным оборудованием. Обучающиеся работают с чертежами, выполняют лабораторно-практические ручные и машинные работы по пошиву легкого женского платья, детской одежды, спецодежды, постельного и нательного белья на универсальных и специальных швейных машинах.

2. Столярные мастерские – 2 помещения. Обучающиеся выполняют основные операции по обработке древесины электрическим инструментом и вручную. Обучающиеся изготавливают столярные изделия различной сложности, выполняют лабораторные работы, художественную обработку древесины.

3. Слесарная мастерская. Обучающиеся знакомятся с основами ручной и механизированной металлообработки, свойствами металлов, устройством слесарного оборудования.

4. Передвижной мобильный класс. С помощью передвижного мобильного класса проводятся коррекционные занятия, направленные на развитие умений писать, считать, рисовать и искать информацию с помощью компьютера.

5. Кабинет СБО имеет учебную зону и несколько практических зон:

- зона приготовления пищи,
- жилая комната.

Зона приготовления пищи предполагает обучение правилам приготовления пищи, правилам и приемам ухода за посудой, правильному использованию механических и электробытовых приборов.

Жилая комната предполагает освоение обучающимися приемов обустройства жилого помещения, способов уборки, ухода за мебелью, комнатными цветами, организации детского уголка.

6. Прачечная. Оснащена 3 стиральными, аппаратом для глажки постельного белья, утюгами, гладильными досками. Воспитанники интерната учатся самостоятельно ухаживать за своими личными вещами.

7. Учебно-опытный участок-площадь 0.6 га. На пришкольном участке высажены районированные плодовые деревья, декоративные кустарники. Обучающиеся осваивают основы цветоводства и овощеводства в условиях рискованного земледелия.

8. Теплица – это комплекс из учебного кабинета и зоны выращивания овощей и цветов. Обучающиеся осваивают основы выращивания цветочных и овощных культур в закрытом грунте.

9. Экологическая тропа. Интерактивная зона изучения обучающимися флоры и фауны родного края, наблюдения за природными явлениями, изучения особенностей быта коренного населения Севера.

10. Комната Монтессори - педагогики – комната, разделенная на тематические зоны и заполненная разнообразными дидактическими материалами.

Объекты спорта

К объектам инфраструктуры спортивного назначения относятся:

- спортивный зал – площадь 162,0 кв. м;
- спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная;
- футбольное поле;
- площадка для подвижных игр младших школьников.

Объекты инфраструктуры оборудованы всем необходимым как для освоения обучающимися учебного предмета Физическая культура, так и для подготовки школьников к участию в спортивных соревнованиях по программам Специальной спартакиады.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Пищеблок образовательной организации оборудован в соответствии с требованиями законодательства.

Обеденный зал рассчитан на 76 посадочных мест. Питание детей осуществляется в 2 смены. Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%.

Питание обучающихся – бесплатное, двухразовое. Питание воспитанников интерната – бесплатное, пятиразовое.

Условия охраны здоровья

Образовательной организацией заключен договор о сотрудничестве на медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нефтеюганская окружная клиническая больница имени В.И. Яцкив».

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

- мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся;
- вакцинация обучающихся;
- медицинские осмотры;
- гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;
- гигиеническое образование педагогов и родителей;

- осуществление производственного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Условия для медицинской деятельности:

- медицинский кабинет – площадь 15,2 кв. м,
- процедурный кабинет – площадь 9 кв. м,
- изолятор и кабинет врача-площадь-14 кв.м.

Материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса в школе отвечает лицензионным требованиям.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	158 чел.
1.2	Численность обучающихся по АОП 1–4 классы	53 человека
1.3	Численность обучающихся по АОП 5–9 классы	77 человек
1.4	Численность обучающихся по АОП 10–12 классы	28 человек
1.5	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек 19/11%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по профильному труду	Балл 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 12 класса по профильному труду	Балл 3,8
1.8	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по профильному труду, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.9	Численность / удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по профильному труду, в общей численности выпускников 12 класса	Человек 0 /0 %
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших свидетельство о профессии рабочего	Человек 2/20 %
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении по адаптированной общеобразовательной программе с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших свидетельства о профессии рабочего	Человек 5/80%
1.18	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек 86/50 %

1.19	Численность / удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 63/20%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 55/15%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 5/3%
1.19.3	Международного уровня	Человек 3/2%
1.20	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Человек 0/0% (данный вид деятельности не предполагается учебной программой)
1.21	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Человек 0/0% (данный вид деятельности не предполагается учебной программой)
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	Человек 0/0% (данный вид деятельности не предполагается учебной программой)
1.23	Численность / удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	Человек 68/71 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 51
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 51/100%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 51/100%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 0/0%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 0/0%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 44/86%
1.29.1	Высшая	Человек 18/35%
1.29.2	Первая	Человек 26/51%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек 7/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 20/39%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 7/14%
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 9/18%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 51/100%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 47/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	23,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	18 кв. м

ВЫВОДЫ

Деятельность образовательной организации соответствует всем требованиям, предъявляемым к реализации адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты, реализуемых адаптированных образовательных программ, получили в 2019 году высокую общественную оценку.

Вместе с тем, выявлен ряд направлений, которые проработать в целях повышения эффективности работы школы-интерната:

- совершенствование системы дополнительного образования,
- развитие инфраструктуры образовательной организации, в том числе информационной;
- повышения качества знаний обучающихся по 1 варианту учебного плана в 1-4 классах 5-9 классах, в том числе на основе развития речи школьников;
- содействие устройству выпускников 12 класса;
- продолжение детальной проработки вопросов комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС).